

## INDICE

Prefacio	XIII
<b>Capítulo 1. El Contexto de la Educación Especial: El Legado del Siglo XX y la Promesa del Nuevo Milenio</b>	1
Una perspectiva personal: Una oportunidad para compartir mi propio punto de vista	1
Organizadores previos	3
<b>Las Esencia de las Discapacidades</b>	5
¿Qué es una discapacidad?	5
¿Poseer una discapacidad supone necesariamente tener una minusvalía?	7
<b>La Discapacidad no tiene por qué Convertirse en una Minusvalía: el caso de la viña de Martha</b>	8
¿Es la noción de discapacidad una inversión de la época actual?	7
¿Cómo se ha tratado, a los largo de la historia, a las personas con discapacidad?	9
<b>Los Orígenes de la Educación Especial</b>	10
¿Es la educación especial un concepto nuevo?	10
<b>Los Orígenes de la Educación Especial: La historia de Itard y Víctor</b>	11
¿Qué vialidad tenía la educación especial?	12
<b>La Necesidad de una Intervención a Nivel Nacional</b>	14
¿Por qué aprueba el congreso de Estados Unidos una Ley sobre educación especial?	14
Elementos que justifican la necesidad de una ley Nacional de Educación Especial	15
¿Es suficiente una ley de educación especial para terminar con la discriminación que sufren las personas con discapacidades?	16
¿Han producido algún cambio en la vida de las personas con discapacidad las leyes de protección, promulgadas a nivel nacional?	17
<b>El Legado que nos ha Dejado el Siglo XX</b>	19
¿Sólo se considera la opinión del gobierno con respecto a la defensa de los derechos de las personas con discapacidad?	19
¿Ha aumentado la sensibilidad de la sociedad en relación a las personas con discapacidad y a sus necesidades?	22
Comportarse de la Manera Adecuada: Hablemos de las personas con discapacidad	23
¿Qué es la Educación especial?	24
<b>La Educación Especial en 1891: La definición de los profesores</b>	25
<b>Lo que dice IDEA '97 sobre los entornos restrictivos posible y una educación pública y gratuita de calidad</b>	26
¿Por qué mucha gente ve la educación especial como un problema?	26
<b>Lo que dice IDEA '97 sobre las medidas de emplazamiento y disciplina</b>	30
El desarrollo de soluciones actualizadas y eficaces: Las oportunidades que ofrece el nuevo milenio	31
Conclusiones	33
<b>Capítulo 2. Programas de Enseñanza Individualizados: Planificación y Puesta en Marcha de los Servicios</b>	37
Una perspectiva personal: Un cambio de enfoque en la educación	37

especial	
Organizadores previos	40
Oportunidades para el nuevo milenio	41
<b>Los Servicios de la Educación Especial</b>	42
Opciones y servicios de la educación especial	43
La educación especial y los apoyos profesionales que se relacionan con ella	48
La participación en el currículo ordinario	49
<b>Lo que dice IDEA '97</b> sobre el acceso al currículo ordinario	51
<b>Programas Individualizados de Educación Especial</b>	52
Elementos esenciales de los programas de educación especial	52
Elementos esenciales de los programas de educación especial	52
<b>Lo que dice IDEA '97</b> sobre garantías procedimentales	60
El proceso de elaboración del programa de enseñanza individualizado	60
<b>Lo que dice IDEA '97</b> sobre los miembros del equipo multidisciplinar del programa de educación individualizado	64
Los planes de educación individualizados	66
<b>Lo que dice IDEA '97</b> sobre los servicios de transición	73
<b>Conceptos y Controversias: Pruebas de Alto Rendimiento y Beneficios de las Mismas</b>	74
Conclusiones	75
<b>Capítulo 3. Educación Especial Multicultural y Bilingüe</b>	
Una perspectiva personal: Una experiencia de educación bilingüe	79
Organizadores previos	81
Oportunidades para el nuevo milenio	82
<b>Definición de la Educación Especial Multicultural y Bilingüe</b>	83
Tipos de alumnos lingüística y culturalmente diversos	83
Identificación	88
<b>Lo que dice IDEA '97</b> sobre evaluar sin discriminar	89
Significado	91
<b>Historia de la disciplina</b>	91
<b>Prevalencia</b>	93
Sobrerrepresentación	94
Infrarrepresentación	97
<b>Causas y Prevención de la Discapacidad en los Alumnos Lingüísticos y Culturalmente Diversos</b>	98
Causas	98
Prevención	100
<b>Los Niños Excepcionales Lingüística y Culturalmente Diversos</b>	102
<b>Logros de la Disciplina:</b> Acciones disciplinarias en la escuela: La consistencia	101
Diferencias en lenguaje y comunicación	103
Diferencias culturales	106
Movilidad	107
<b>Intervenciones Educativas</b>	108
La educación de los niños preescolares	109
La educación de los escolares	110
<b>Adaptaciones para crear entornos integradores:</b> Ayudando a crear una mayor sensibilidad hacia las diferencias culturales	111

Colaborando para la integración	115
<b>De la Investigación a la Práctica:</b> Enseñando con Confianza: Utilizando el aprendizaje cooperativo para optimizar el aprendizaje de todos los alumnos	117
La transición a la vida adulta	120
<b>Las Familias</b>	121
Los problemas de interculturalidad y otras dificultades para la relación	121
Las relaciones familia – escuela	122
<b>La tecnología</b>	124
Conceptos y controversias: Los cambios políticos afectan a los alumnos lingüística y culturalmente diversos	124
Conclusiones	126
<b>Capítulo 4. Discapacidades de Aprendizaje</b>	131
Una perspectiva personal: La educación de Erin	131
Organizadores previos	134
Oportunidades para el nuevo milenio	135
<b>Definición de las Discapacidades de Aprendizaje</b>	136
Tipos de discapacidades de aprendizaje	138
Identificación	140
Significado	142
<b>Historia de la disciplina</b>	143
<b>Prevalencia</b>	146
<b>Lo que dice IDEA '97 sobre el déficit de atención hiperactivo (ADHD)</b>	147
<b>Causas y Prevención</b>	148
Causas	148
Prevención	149
<b>Niños con discapacidades de aprendizaje</b>	149
Características del aprendizaje	150
<b>Logros de la Disciplina:</b> Creando un grupo de colaboradores: La autorización entre iguales	154
Características de las habilidades sociales	156
El déficit de atención hiperactivo	158
<b>La historia de Joey Pigza</b>	159
<b>Intervenciones Educativas</b>	162
La educación de los niños preescolar	162
La educación de los escolares	164
<b>De la Investigación a la Práctica:</b> Enseñando con Confianza: Estrategias de aprendizaje cooperativo: Ayudando a los profesores a enfrentarse a la diversidad de los alumnos	168
Colaborando para la integración	169
<b>Adaptaciones para crear entornos integradores:</b> Pasos para alcanzar el éxito en el currículo académico	171
La transición a la vida adulta	172
Un escolar habla del absentismo escolar	177
<b>Las Familias</b>	178
La comunicación con los padres	179
Los deberes	180
<b>La Tecnología</b>	182
Los ordenadores personales	182

La escritura	186
<b>Conceptos y controversias: ¿Es una discapacidad el déficit de atención hiperactivo?</b>	186
Conclusiones	188
<b>Capítulo 5. Discapacidades del Habla y del Lenguaje</b>	193
Una perspectiva personal: La visión de unos padres acerca de una discapacidad del lenguaje	193
Organizadores previos	195
Oportunidades para el nuevo milenio	196
<b>Definición de las Discapacidades del habla y del Lenguaje</b>	198
Tipos de discapacidades del habla y del lenguaje	199
Identificación	206
Significado	209
<b>Historia de la Disciplina</b>	210
<b>Prevalencia</b>	212
<b>Causas y prevención</b>	214
Causas	214
Prevención	218
<b>Niños con Discapacidades del Habla o del Lenguaje</b>	219
Discapacidades del habla	219
Discapacidades del lenguaje	221
<b>Logros de la Disciplina: Cambiando el contexto: La reestructuración ambiental</b>	222
Intervenciones educativas	223
La educación de los niños preescolares	224
<b>De la Investigación a la Práctica: Enseñando con confianza: Enseñanza ambiental mejorada</b>	226
La educación de los escolares	227
Colaborando para la integración	230
Adaptaciones para crear entornos integradores: Creación de aulas sensibles la lenguaje	232
Transición a la vida adulta	232
<b>Las Familias</b>	233
<b>La Tecnología</b>	234
Los sistemas de comunicación alternativa y aumentativa	235
Las tecnologías emergentes para la intervención en las discapacidades del lenguaje	236
<b>Conceptos y Controversias: ¿Podemos Permitirnos los Costes de un Sistemas de Salud Pública?</b>	237
Conclusiones	239
<b>Capítulo 6. Retraso Mental</b>	241
Una perspectiva personal: Los esfuerzos de una madre por dar autonomía a su hija	241
Organizadores previos	244
Oportunidades para el nuevo milenio	245
<b>Definición de Retraso Mental</b>	246
Tipos	248
Identificación	249
Significado	252

<b>Historia de la disciplina</b>	254
<b>Prevalencia</b>	256
<b>Causas y prevención</b>	257
Causas	257
Prevención	262
Niños con Retraso Mental	265
Las disciplinas cognitivas	265
<b>De la Investigación a la Práctica: Enseñando con Confianza: La instrucción basada en los programas multimedia</b>	266
La conducta adaptativa	267
Los apoyos	268
Las amistades	269
<b>Intervenciones educativas</b>	269
La educación de los niños preescolares	270
La educación de los escolares	271
<b>Adaptaciones para crecer entornos integrados: Pasos para alcanzar el éxito en el currículo académico</b>	271
Colaborando para la integración	275
<b>Logros de la disciplina: Retroalimentación positiva: Mantener informados a los alumnos</b>	277
<b>Las Familias</b>	280
Apoyos familiares: Los padres	281
Apoyos Familiares: Los abuelos	281
Apoyos Familiares: Los hermanos y las hermanas	281
<b>La Tecnología</b>	282
<b>Conceptos y Controversias: La eugenesia y su Extensión Lógica</b>	283
Conclusiones	284
<b>Capítulo 7. Alumnos Superdotados y con Talentos Especiales</b>	287
<b>Una perspectiva personal: los alumnos superdotados que asisten a clases para superdotados</b>	289
Organizadores previos	289
Oportunidades para el milenio milenio	290
<b>La Definición de Niños Superdotados y con Talentos Excepcionales</b>	291
Tipos de niños superdotados y con talento	292
Identificación	299
Significado	301
<b>Historia de la disciplina</b>	302
<b>Prevalencia</b>	305
Causas: Factores que inhiben o potencian el ser superdotado	306
<b>Logros de la disciplina: Fomentar el pensamiento creativo y divergente: La flexibilidad de las reglas</b>	307
Niños Superdotados	308
<b>Conducta social</b>	308
Grupos que requieren una atención especial	310
<b>Intervenciones Educativas</b>	317
La educación de los niños preescolares	318
La educación de los escolares	320
Colaborando para la integración	327
Adaptaciones para crear entornos integradores: Aprovechar las	328

diferencias de aprendizaje en los alumnos	
la transición a la vida adulta	329
<b>Las Familias</b>	330
<b>La Tecnología</b>	331
La tecnología como una habilidad funcional	331
Las telecomunicaciones	333
<b>Conceptos y Controversias: ¿Cómo Identificar y Educar a los Alumnos Superdotados?</b>	334
Conclusiones	335
<b>Capítulo 8. Trastornos Emocionales y de la Conducta</b>	339
Una perspectiva personal: Una madre habla del estigma que supone tener trastornos emocionales y de conducta	339
Organizadores previos	341
Oportunidades para el nuevo milenio	343
<b>La definición de trastornos emocionales y de la conducta</b>	343
Tipos	345
Identificación	350
Significado	351
<b>Historia de la disciplina</b>	352
<b>Prevalencia</b>	354
<b>Causas y prevención</b>	355
Causas	356
Prevención	358
<b>Niños con trastornos emocionales y de la conducta</b>	359
Habilidades sociales	
Logros de la disciplina: El análisis de la conducta: El Método antecedentes – conducta – consecuente	361
Percepción entre iguales	361
Delincuencia, violencia y justicia juvenil	362
<b>Adaptaciones para crear entornos integradores: La prevención de la violencia escolar</b>	363
El rendimiento académico	364
<b>Intervenciones Educativas</b>	364
La educación de los niños preescolares	364
La educación de los escolares	
<b>Lo que dice IDEA '97 sobre</b> la evolución funcional de la conducta y los planes de intervención conductual	369
Colaborando para la integración	374
La transición a la vida adulta	377
<b>Las Familias</b>	378
El sistema de salud mental	378
Los programas de internamiento	379
<b>La Tecnología</b>	379
<b>Conceptos y controversias: ¿Es necesario controlar la conducta mediante el uso de fármacos?</b>	380
Conclusiones	381
<b>Capítulo 9. Discapacidades Físicas y Problemas Graves de Salud</b>	385
Una perspectiva personal: La gente que hace especial la educación especial	385

Organizadores previos	387
Oportunidades para el nuevo milenio	389
<b>Definición de las discapacidades físicas y problemas graves de salud</b>	390
Tipos de discapacidades físicas y problemas graves de salud	391
Problemas graves de salud	398
Identificación	401
Significado	402
<b>Historia de la disciplina</b>	404
<b>Prevalencia</b>	406
<b>Causas y prevención</b>	407
Causas	408
Prevención	410
Niños con discapacidades físicas y problemas graves de salud	412
Características que afectan al aprendizaje	413
Logros de la disciplina: El conocimiento del esfuerzo: Las recompensas	415
Características que afectan al aula y al centro	415
<b>Intervenciones Educativas</b>	418
La educación de los niños preescolares	418
La educación de los escolares	420
Colaborando para la integración	421
<b>Adaptaciones para crear entornos integrados:</b> La adaptación de todos los aspectos de la clase	422
La transición a la vida adulta	423
<b>Las Familias</b>	424
<b>La Tecnología</b>	426
Los ordenadores	427
La robótica	428
<b>Conceptos y controversias: Integración versus segregación</b>	428
Conclusiones	430
<b>Capítulo 10. Sordera y Discapacidad Auditiva</b>	433
Una perspectiva personal: Una madre oyente habla de los problemas de su hija sorda	433
Organizadores previos	435
Oportunidades para el nuevo milenio	436
<b>Definición y Sordera y Problemas Auditivos</b>	437
Tipos de pérdida auditiva	439
Identificación	439
Significado	442
<b>Historia de la disciplina</b>	442
<b>Prevalencia</b>	447
<b>Causas y prevención</b>	447
Causas	448
Prevención	450
Niños Sordos y con Dificultades Auditivas	455
La cultura de los sordos	455
Resultados académicos	456
Habilidades del lenguaje	457
<b>Intervenciones Educativas</b>	458

La educación de los niños preescolares	458
<b>Logros de la disciplina: Ser justo:</b> Hacer que el castigo se corresponda con la falta	459
La educación de los escolares	460
<b>Adaptaciones para crear entornos integrados:</b> Instrucción a tener en cuenta	461
Colaborando para la integración	464
La transición a la vida adulta	467
<b>Las Familias</b>	469
<b>La Tecnología</b>	470
Sistemas de ayuda auditiva	470
Ayudas de telecomunicación	473
Traducción del discurso computarizado en texto escrito	475
Sistemas de alerta	475
<b>Conceptos y controversias: Los implantes cocleares: Defensores y detectores</b>	475
Conclusiones	477
<b>Capítulo 11. Ceguera y Discapacidad Visual</b>	481
Una perspectiva personal: Las familias de dos preescolar con discapacidad visual de sus hijos	481
Organizadores previos	483
Oportunidades para el nuevo milenio	484
<b>Definición de Discapacidad Visual</b>	485
Tipos de discapacidad visual	486
Identificación	488
Significado	489
<b>Historia de la disciplina</b>	490
<b>Prevalencia</b>	493
<b>Causas y prevención</b>	493
Causas	493
Prevención	494
<b>Niños Ciegos y con Baja Visión</b>	494
Características que afectan a las habilidades sociales	495
<b>Logros de la disciplina:</b> Establecer límites: Explicitar las reglas	497
Resultados académicos	497
<b>Lo que dice IDEA 97 sobre:</b> La enseñanza y el aprendizaje del Braille	499
<b>Intervenciones Educativas</b>	500
<b>De la investigación a la práctica:</b> Enseñando con Confianza: Facilitar las interacciones entre niños y cuidadores	503
La educación de los escolares	503
Colaborando para la integración	507
<b>Adaptaciones para Crear entornos integrados:</b> Implementando reglas de cortesía para atender a los alumnos con discapacidad visual	508
La transición a la vida adulta	511
Las Familias	513
La Tecnología	515
Ayudas visuales	516
Ayudas auditivas	516
Ayudas táctiles	517



<b>Conceptos y controversias: ¿Es necesaria la Alfabetización en el Siglo XXI?</b>	518
Conclusiones	519
<b>Capítulo 12. Autismo, Sordo – Ceguera y Lesión Cerebral Traumática: Discapacidades de Baja Incidencia</b>	523
Una perspectiva personal: Una familia que busca el programa más adecuado para su hijo autista	523
Organizadores previos	525
Oportunidades para el nuevo milenio	526
<b>Autismo</b>	527
<b>Definición de autismo</b>	528
Tipos de autismo	529
Identificación	530
<b>De la investigación a la práctica: Enseñando con Confianza: La evaluación funcional de la conducta</b>	531
<b>Significado</b>	532
<b>Reflexiones sobre el autismo</b>	533
<b>Prevalencia</b>	534
<b>Causas y prevención</b>	535
<b>Niños con autismo</b>	536
<b>Sordo – ceguera</b>	538
<b>Definición de sordo – ceguera</b>	538
Identificación	539
Significado	539
<b>Prevalencia</b>	542
<b>Causas y prevención</b>	542
<b>Niños con sordo – ceguera</b>	543
<b>Lesión cerebral traumático (TBI)</b>	545
<b>Definición de la lesión cerebral traumática</b>	545
Tipos de lesión cerebral traumática	546
Identificación	546
Significado	548
<b>Prevalencia</b>	548
<b>Causas y prevención</b>	548
<b>Niños con lesión cerebral traumática</b>	550
Discapacidades de muy baja incidencia	551
Intervenciones educativas	551
Colaborando para la integración	552
<b>Logros de la disciplina: Enseñando alternativas: Conductas funcionalmente equivalentes</b>	553
La transición a la vida adulta	555
<b>Las Familias</b>	555
<b>Adaptaciones para crear entornos integrados: Diseñando de entornos en los que las personas con autismo puedan participar activamente</b>	556
<b>La Tecnología</b>	558
<b>Conceptos u controversias: El delicado equilibrio entre la segregación y la integración</b>	560
Conclusiones	562

Glosario	565
<b>Bibliografía</b>	<b>579</b>
<b>Índice temático</b>	<b>617</b>